

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА  
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри педагогіки та  
психології дошкільної та початкової освіти  
протокол від « 8 » вересня 2020 р. № 3  
в.о.завідувача кафедри

 Наталія ВОРОПАЙ

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ  
ДІАГНОСТИКА І КОРЕКЦІЯ УСПІШНОСТІ МОЛОДШИХ  
ШКОЛЯРІВ**

Освітня програма **Дитяча практична психологія**

Другого (магістерського) рівня

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Херсон 2020

## 1.Опис курсу

<b>Назва освітньої компоненти</b>	Діагностика і корекція успішності молодших школярів
<b>Тип</b>	Вибіркова компонента
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Кількість кредитів/годин</b>	3 кредити / 90 годин
<b>Семестр</b>	I семестр
<b>Викладач</b>	Олена Казаннікова (Olena Kazannikova), кандидат психологічних наук, доцент кафедри
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="http://www.kspu.edu/">http://www.kspu.edu/</a>
<b>Email</b>	hkazannikova@gmail.com Okazannikova@ksu.ks.ua
<b>Контактний телефон</b>	099 005 43 94
<b>Графік консультацій</b>	середа, тиждень Б, 4 пара (206 ауд.) або за призначеним часом
<b>Форми та методи викладання</b>	лекційні заняття, практичні заняття, тестові завдання, презентації, індивідуальні завдання
<b>Форма контролю</b>	-

**2. Анотація дисципліни:** Проблема труднощів у навчанні молодших школярів не втрачає гострої актуальності. Попередження та подолання неуспішності є постійною проблемою школи. Навчальна дисципліна включає теми, пов'язані із характеристикою причин неуспішності молодших школярів, засобів подолання неуспішності, серед яких діагностика і корекція.

### 3. Мета та завдання дисципліни:

Мета дисципліни: створення у студентів цілісного уявлення про специфіку діагностики і корекції неуспішності у навчанні молодших школярів.

Завдання:

- ознайомити студентів із особливостями формування навчальної діяльності в молодшому шкільному віці;
- розкрити причини виникнення неуспішності у навчанні молодших школярів;
- схарактеризувати специфіку психодіагностичного інструментарію та процедури дослідження неуспішності молодших школярів;
- проаналізувати способи профілактики та корекції неуспішності у навчанні учнів початкових класів.

#### **4. Компетентності та результати навчання.**

**Під час вивчення курсу здобувач формуватиме такі компетентності та результати навчання:**

##### **Фахові компетентності:**

*ФК 5.* Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.

##### **Програмні результати навчання:**

*ПРН 2.* Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби навчання у закладах освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, студентів; види і зміст контролю за його перебігом.

*ПРН 5.* Уміти визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.

*ПРН 8.* Бути готовим до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності.

#### **5. Структура курсу**

<b>Кількість кредитів/годин</b>	<b>Лекції (год.)</b>	<b>Практичні заняття (год.)</b>	<b>Самостійна робота (год.)</b>
3 кредити / 90 годин	10	8	72

#### **6. Технічне й програмне забезпечення обладнання**

Конференц-зала Наукової бібліотеки. Коворкінг зала Наукової бібліотеки. Навчальні аудиторії, обладнані дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проектори, екрани, телевізори), що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою.

#### **7. Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних і практичних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX. До всіх студентів освітньої компоненти (гарантується) неупереджене ставлення і справедливе оцінювання результатів роботи. Високо цінується дотримання принципів академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти

передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання. Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і загального рейтингу студентів. Не дотримання академічної доброчесності стане причиною впровадження санкцій (віднімання балів). Здобувачі, які проявили академічну нечесність під час виконання завдань (тестів) та контрольних заходів притягуються до академічної відповідальності – нульова оцінка для цього завдання з послідовним зниженням підсумкової принаймні на одну літеру.

## **8. Схема курсу**

### **Модуль 1: Теоретичні та прикладні аспекти діагностики і корекції неуспішності молодших школярів**

#### **Тема 1: Молодший школяр як суб'єкт навчальної діяльності молодших школярів ( лк – 2.10, пр. – 15.10):**

- 1.1. Загальна психологічна характеристика ситуації розвитку молодшого школяра.
- 1.2. Провідна діяльність молодшого школяра.
- 1.3. Розвиток пізнавальних процесів учнів початкової школи.
- 1.4. Формування особистості молодшого школяра.

#### **Тема 2: Психологічні особливості навчальної діяльності молодших школярів (лк – 2.10, пр. – 17.10):**

- 2.1. Зміст навчальної діяльності молодших школярів.
- 2.2. Цілі та мотивація навчання молодших школярів.
- 2.3. Психологічна характеристика навчальних дій та їх видів.
- 2.4. Операції та способи навчальної діяльності.
- 2.5. Результати навчальної діяльності молодших школярів.

#### **Тема 3. Неуспішність у навчанні як психолого-педагогічна проблема (лк – 3.10.)**

- 3.1. Вікові особливості навчальної діяльності.
- 3.2. Здатність до навчання (научуваність).
- 3.3. Причини неуспішності у навчанні молодших школярів.
- 3.4. Типологія неуспішних учнів початкових класів.

#### **Тема 4. Психологічна діагностика неуспішності у навчанні молодших школярів (лк – 5.10., пр. – 17.10)**

- 4.1. Специфіка діагностики молодших школярів.
- 4.2. Характеристика процедури дослідження.
- 4.3. Змістова характеристика психодіагностичного інструментарію.

#### **Тема 5: Психологічні основи оптимізації навчання молодших школярів (лк – 12.10, пр. – 18.10)**

- 5.1. Загальна характеристика корекційно-розвивальної роботи.
- 5.2. Корекція неуспішності молодших школярів. Аналіз способів, прийомів, програм.
- 5.3. Профілактика неуспішності молодших школярів.

## **9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання результатів навчання.**

### **Модуль 1. Назва та максимальна кількість балів за модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали.

Оцінка студента формується таким чином:

Практичні роботи (1 тема – 10 балів):

- усна відповідь – 5 бали;
- тестові завдання за темою - 2 бали;
- індивідуальні завдання (самостійна робота, творчі завдання, підготовка теки з діагностичним та корекційним матеріалом) – 3 бали.

Загальна кількість балів за перший модуль - 80 балів.

Складання заліку – 20 балів.

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль тощо.

## **10. Список рекомендованих джерел:**

### *Основні:*

1. Дуткевич Т.В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. Модульний навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2017. 304с.
2. Коробко С.Л., Коробко О.І. Робота психолога з молодшими школярами: Методичний посібник. К.: Літера ЛТД, 2016. 416с.
3. Обухівська А.Г., Ілляшенко Т.Д., Жук Т.В. Психологу про дітей з особливими потребами у загальноосвітній школі. К.: Редакції загально педагогічних газет, 2012. 128с.
4. Прохоренко Л.І. Дитина із труднощами у навчанні. Х.: Ранок, 2018. 48с.  
Прохоренко Л.І. Дитина із труднощами у навчанні. Х.: Ранок, 2018. 48с.
5. Савчин М.В. Педагогічна психологія. Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2007. 424с.
6. Терлецьк Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика. Підручник. К.: ВД Слово, 2013. 608с.
7. Терлецька Л.Г. Шкільна психодіагностика. К.: Редакції загально педагогічних газет, 2003. 120с.

### Допоміжна:

1. Акімова М.К., Козлова В.Г. Диагностика умственного развития детей / М.К. Акімова, В.Г. Козлова. - СПб.: Питер, 2006. – 240с.
2. Ілляшенко Т.Д. Розвиваємо та навчаємо дитину. Психологічна допомога / Т.Д. Ілляшенко, М.В. Рождественська. – Ред. заг. пед. газет, 2014. – 96с.
3. Ілляшенко Т.Д. Чому їм важко вчитися? Метод. посібник / Т.Д. Ілляшенко. – К.: Початкова школа, 2003. – 128с.
4. Мартиненко О.А. Корекція дезадаптивної поведінки молодших школярів. Х.: Ранок, 2011. 176с.

5. Мар'яненко Л.В. Формування пізнавальної діяльності молодших школярів. К.: Редакції загально педагогічних газет, 2014. 128с.
6. Сучасні форми роботи з батьками молодших школярів / Упоряд. І.В. Василенко. К.: Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. 120с.
7. Терещенко Л.А. Як зберегти психічне здоров'я дітей. К.: Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2012. 104с.
8. Трикоз С.В., Блеч Г.О. Діти з порушеннями інтелектуального розвитку. Х.: Ранок, 2019. 32с.
9. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник.К.: Академвидав, 2005. 360с.

*Інтернет-ресурси:*

1. <http://www.spanna.pl.ua/index.php/biblioteka-sp-anna/rozrobki-sp-anna/112-psikhologichnij-suprovid>
2. [https://pidruchniki.com/17910211/psihologiya/psihologichnij\\_suprovid](https://pidruchniki.com/17910211/psihologiya/psihologichnij_suprovid)
3. <https://vseosvita.ua/library/psihologicnij-suprovid-realizacia-pidhodiv-v-osvitnomu-procesi-16126.html>
4. <http://316shkola.kiev.ua/psihologichnij-suprovid-navchalno-vihovnogo-procesu>
5. <https://naurok.com.ua/psihologichnij-suprovid-ditey-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-metodichnij-posibnik-2969.html>
6. <https://vseosvita.ua/library/psihologicnij-suprovid-u-dnz-13082.html>
7. [http://art\\_cpssr.klasna.com/uk/site/psikhologichnij-suprovid-ditei-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-1.html](http://art_cpssr.klasna.com/uk/site/psikhologichnij-suprovid-ditei-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-1.html)
8. <https://www.pedrada.com.ua/article/232-organizatsiya-psihologichnogo-suprovodu-ditey-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-umovah>
9. <https://www.slideshare.net/omich44/ss-30454077>